

Séance n°1

Pour être CAPés

LES COMPÉTENCES EDD

- S'ouvrir à la complexité des thématiques du développement durable
- Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Etre en capacité de remobiliser les connaissances de l'atelier dans le cadre du projet
- Comprendre les enjeux liés aux déchets et leur impact environnemental
- Découvrir la gestion des déchets en France

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Matériel en classe

- 6 tables à espacer dans la salle

Ressources de la mallette

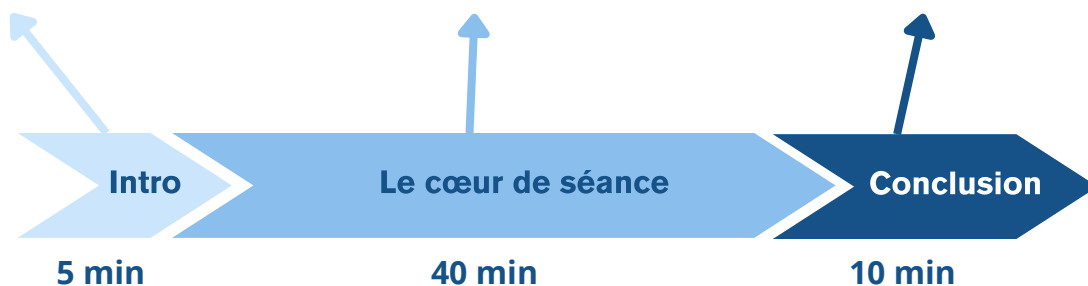
- La To Do
- La **page du carnet de bord n°1**
- L'atelier Autopsie d'une poubelle :
 - La **fiche pédagogique**
 - Les étiquettes "déchets"
 - Les 5 affiches représentant les poubelles
 - Les cartes solutions

DÉROULÉ BREF

Présentation de
l'ordre du jour
de la séance

Animation de l'atelier Autopsie
d'une poubelle

Complétion de la To Do et
de la page n°1 du carnet de
bord



DÉROULÉ

L'introduction 5 min

Présentation du déroulé de la séance :

 "Aujourd'hui, nous allons réaliser challenger vos connaissances sur le tri des déchets. Puis, nous allons parler de la règle des 5R." Pour cela munissez-vous du matériel et suivez les informations figurant sur la fiche pédagogique de l'atelier "Autopsie d'une poubelle".

Le cœur de séance 40 min

Répartissez les élèves en des groupes de 5 personnes maximum et laissez place à l'animation de l'atelier "**Autopsie d'une poubelle**".

Afin d'animer l'atelier, rendez-vous sur la **fiche pédagogique** dans laquelle toutes les instructions sont détaillées :

- Temps d'introduction sur le tri et la gestion des déchets en France
- Jeu du tri des déchets
- Correction
- Présentation de la règle des 5R et échanges autour des solutions afin de réduire nos déchets

La conclusion 10 min

Une fois l'atelier achevé, place à la conclusion en cochant les cases complétées de la **To Do** et en complétant la **page n°1 du carnet de bord**.

Vous pouvez désormais mettre un terme à cette 1ère séance en annonçant que lors de la prochaine séance vous effectuerez un diagnostic sur la gestion des déchets au sein de l'établissement.

POUR ALLER PLUS LOIN ...

- Vous souhaitez préparer les élèves à la séance prochaine ?
→ Vous pouvez lire ensemble la **fiche pratique "Effectuer un diagnostic sur la gestion des déchets au sein de mon établissement"** afin qu'ils commencent à réfléchir aux questions du sondage que vous créerez la prochaine fois.
- Un élève est particulièrement intéressé par la thématique des déchets et est demandeur d'en apprendre davantage ?
→ En autonomie, il peut visionner la vidéo intitulée :
 - "On fait le point : les 5R"Aussi, il peut lire les articles suivants :
 - "La règle des 5R"
 - "Parlons peu, parlons verre"
 - "Les petites astuces pour réduire ses déchets du quotidien"

La To Do

Cette "To Do" a pour but de vous aider à organiser les actions et tâches à réaliser pour garder le Cap et avancer dans votre projet.

Cochez les cases une fois que la tâche est réalisée !

Séance
1

☐

Choisir ensemble le projet à mettre en place cette année

☐

Se sensibiliser à la thématique des déchets

☐

Réaliser un diagnostic sur la gestion des déchets au sein de l'établissement

Séance
3

☐

Interpréter les résultats du diagnostic afin de choisir les actions à mener

☐

Se répartir dans les 3 groupes du projet : Les rois du recyclage, 0 papier jeté, 0 gaspi alimentaire

☐

Choisir les actions qui seront réalisées tout au long de l'année

Séance
4

☐

Collecter ou fabriquer le matériel nécessaire pour préparer les ateliers et jeux qui seront proposés

☐

Collecter le matériel nécessaire afin de créer les dispositifs (bac à brouillons, composteur, etc.) qui seront construits

☐

Tester les animations (jeux et ateliers) entre éco-délégués afin de s'entraîner

☐

Communiquer sur les actions mises en place : par exemple flyers, message sur pronote, mails, passage dans les classes pour diffuser les informations liées au projet

☐

Animer les activités de sensibilisation sur la thématique des déchets

Séance
6

☐

Recevoir son diplôme d'éco-délégué

Séance
6

☐

Faire le bilan du projet ensemble autour d'un goûter festif

Séance n°1

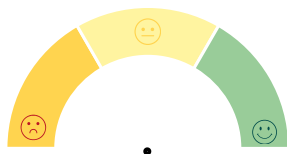
Pour être CAPés



LES ÉTAPES ACCOMPLIES LORS DE LA SÉANCE 1

Large empty box for notes related to the steps completed during Session 1.

Comment s'est passée la
séance ?



💡 Placez l'aiguille au niveau de la
jauge !

Quelle est la pépite de
la séance ?

Four horizontal dashed lines for writing the highlight of the session.

LES ÉTAPES AVANT LA SÉANCE 2

Large empty box for notes related to the steps before Session 2.

LES ÉTAPES LORS DE LA SÉANCE 2

Large empty box for notes related to the steps during Session 2.

DESCRIPTIF

But du jeu

Placer les déchets dans la poubelle adéquate.

Durée

30 à 40 minutes

Nombre de participants

Jusqu'à 30 joueurs

Niveau

Collège/lycée

Matériel

Une table, les 58 étiquettes "déchets", les affiches représentant les poubelles, les cartes solutions, la fiche pédagogique et la correction

DÉROULÉ

Etape 1 : la préparation

- Lors de cet atelier, les élèves vont pouvoir tester leurs connaissances sur le tri et la gestion des déchets en France. Aussi, ils vont découvrir la règle des 5R et échanger sur des solutions afin de réduire notre production de déchets.

Si vous voulez avoir plus d'informations sur la règle des 5R, vous pouvez lire l'article "**La règle des 5R**" en amont de l'atelier.

- Le jour J**, disposez sur chaque table une des 5 affiches poubelles puis, éparpillez les étiquettes déchets (préalablement découpées) sur une 6ème table.

Etape 2 : Sensibilisation au tri et à la gestion des déchets (10 minutes)

1) Commencez par présenter aux participants le but du jeu, à savoir qu'ils vont devoir placer chaque étiquette déchet sur l'affiche représentant la poubelle la plus adéquate selon eux. Avant de commencer, vérifiez qu'ils savent tous ce qu'est un déchet et le tri sélectif. Vous pouvez leur poser les questions suivantes :

**Qu'est-ce qu'un déchet ?**

Réponse : Le déchet est défini comme toute substance ou tout objet dont on défait ou on a l'intention de se défait. Il s'agit de quelque chose que l'on a déjà utilisé, dont on a plus besoin et que l'on jette à la poubelle. En ce sens, tout est un déchet !

Qu'est-ce que le tri des déchets ?

Réponse : Il s'agit de l'ensemble des opérations permettant de les séparer et de les conserver, par catégories, en fonction de leur type et de leur nature.

Connaissez-vous les différentes poubelles existantes ?

Réponse : Après avoir collecté certaines réponses, expliquer qu'il existe différentes poubelles distinguées grâce à un code couleur. Vous pouvez expliquer qu'en France, selon les territoires, les couleurs des poubelles étaient différentes jusque-là mais une loi relative à la transition énergétique pour la croissance verte, adoptée en août 2015, contient des dispositions relatives au tri dont notamment "l'harmonisation progressivement des consignes de tri et des couleurs des poubelles d'ici 2025 : il sera alors possible d'identifier plus facilement le bac ou le conteneur approprié, partout en France. Même si nous sommes déjà en 2025, l'harmonisation n'est pas encore tout à fait achevée mais elle est en cours."

Etape 3 : Explication des règles de l'atelier (10 minutes)

Vous pouvez maintenant présenter les règles de l'atelier :  "Munissez-vous chacun d'une (ou plusieurs selon le nombre d'élèves participants) étiquette(s) déchet et placez-la sur la poubelle que vous pensez être correcte".

Laissez 5 à 10 minutes aux élèves puis, une fois que toutes les étiquettes déchets sont positionnées, place à la correction.

Etape 4 : correction (10 à 20 minutes)

Pour procéder à la correction, nous vous conseillons de vous diriger avec le groupe au niveau de la table avec la poubelle jaune. Effectuez un rappel générique des déchets qui sont censés être jetés dans cette poubelle puis, faites le tri en laissant les étiquettes correctes sur la poubelle et en demandant à un élève de conserver les étiquettes mal placées pour la suite de la correction.

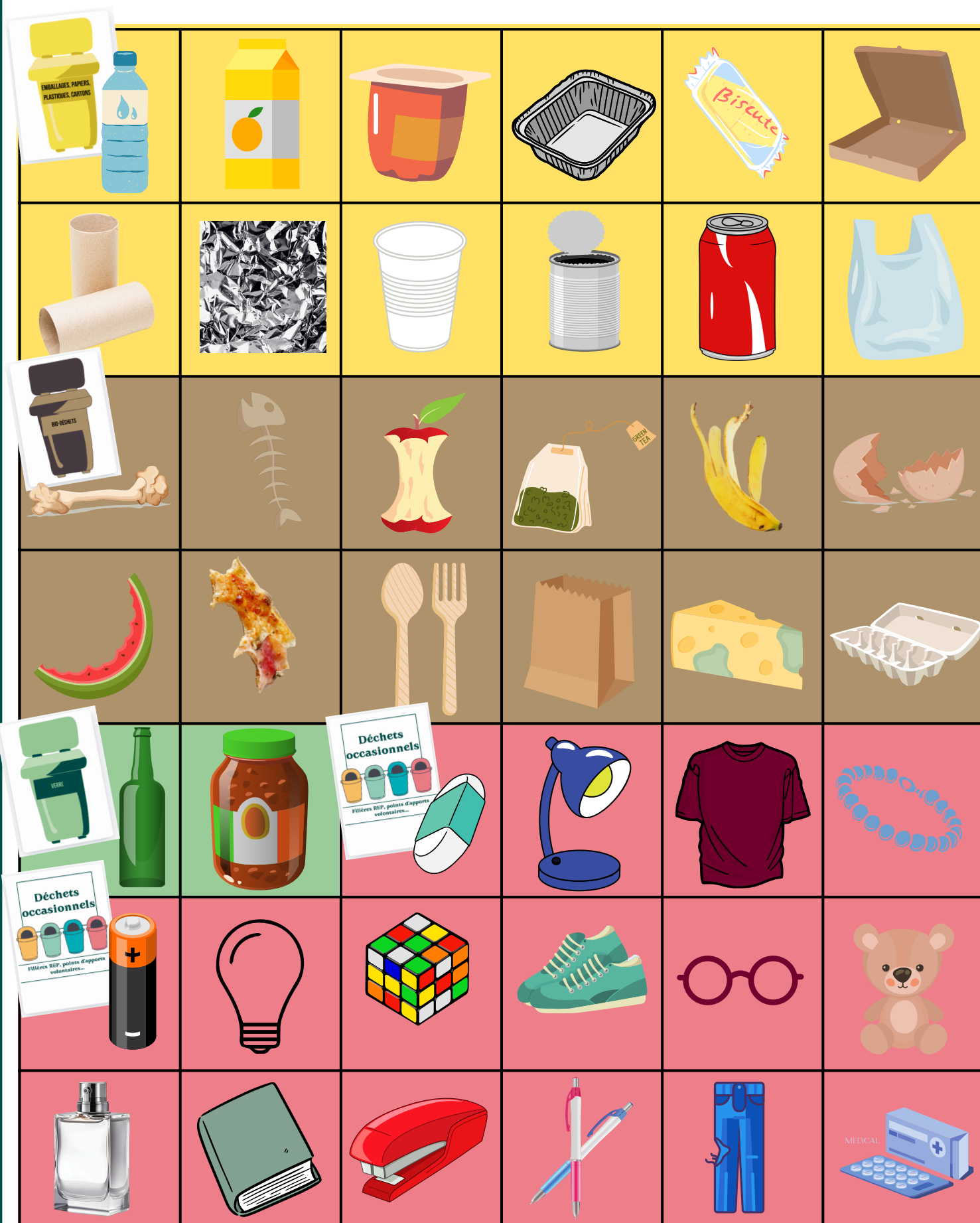
Effectuez cet exercice de correction pour les différentes poubelles dans l'ordre suivant :

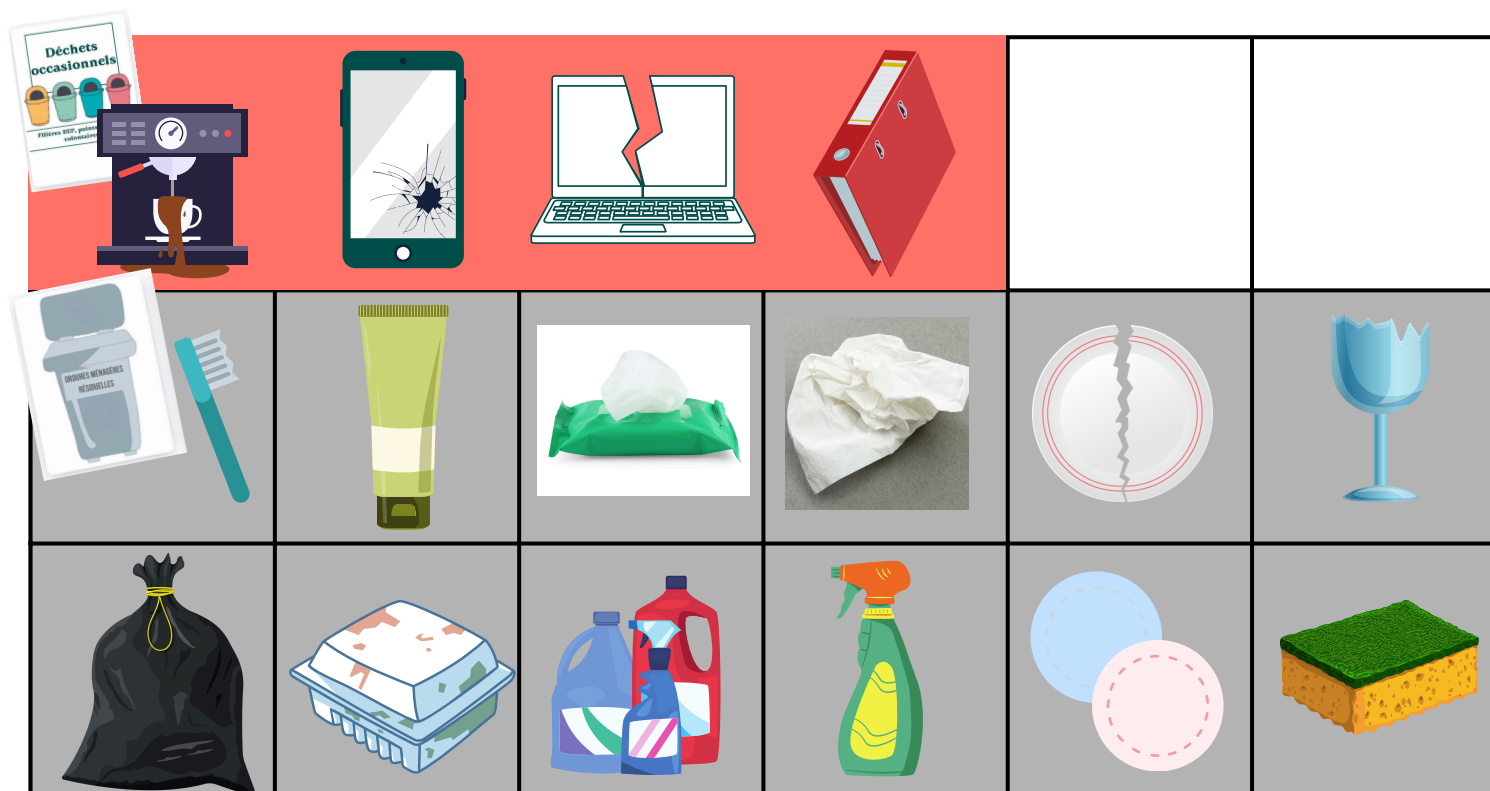
- Poubelle de verre (verte)
- Poubelle des bio-déchets (marron)
- Déchets occasionnels
- Poubelle des ordures ménagères et résiduelles (grise)



Etape 4 : correction

Pour chaque poubelle, trie les étiquettes déchets et positionnez-les dans les poubelles correctes. Vous pouvez vous aider de la correction détaillée ci-dessous :





Précisions supplémentaires : les déchets qui se trouvent sur l'affiche des déchets occasionnels (en fond rose sur le tableau de correction), peuvent également se retrouver dans la poubelle des ordures ménagères (la poubelle grise). Cela dépend des choix réalisés par leur propriétaires. Il est pertinent de faire comprendre aux participants qu'en amenant ces objets dans des points d'apports volontaires, ils ont la possibilité d'avoir une seconde vie ou à minima, d'être dépollués en respectant au mieux l'environnement, ce tri n'est pas effectué lorsque les déchets sont directement placés dans la poubelle grise.

A l'issue de la correction, il est important de faire comprendre aux participants que le recyclage des déchets est certes important mais n'est pas la meilleure solution car hormis le verre, aucune matière n'est recyclable à l'infini et le recyclage du verre est très énergivore.

Finir par la poubelle grise permet d'amener la question du mode de traitement des déchets :

"Avez-vous une idée d'où finissent les déchets qui se trouvent dans la poubelle grise ?"

Réponse : ils sont soit enfouis soit brûlés/incinérés, ce sont deux modes de traitement très polluants qui ont des conséquences sur la biodiversité, sur le réchauffement du climat et aussi sur notre santé à nous, les humains...! Il est donc important de réduire au maximum notre production de déchet car pour rappel, **"le meilleur déchet est surtout celui qu'on ne produit pas !"**

Vous pouvez maintenant présenter la **règle des 5R** aux participants en vous aidant des cartes "solutions" qui illustrent chaque "R" :

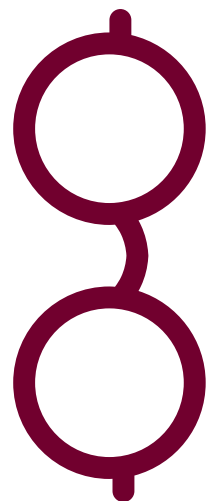
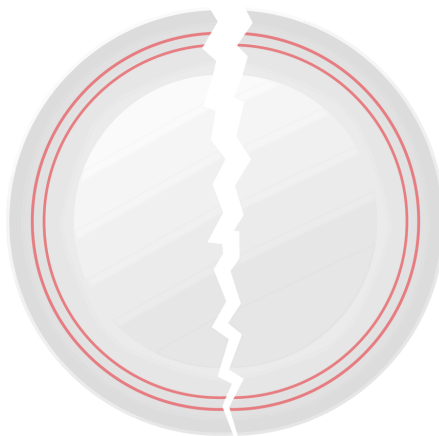
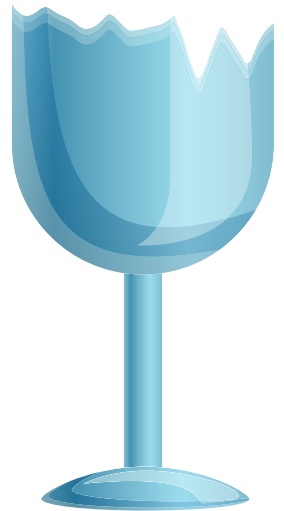
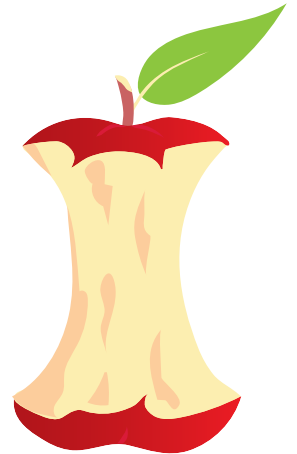
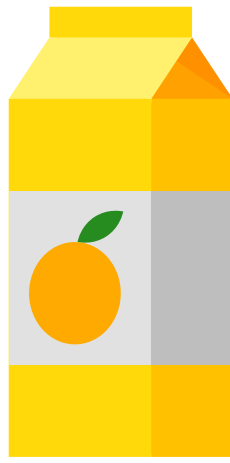
"Connaissez-vous la règle des 5R ?"

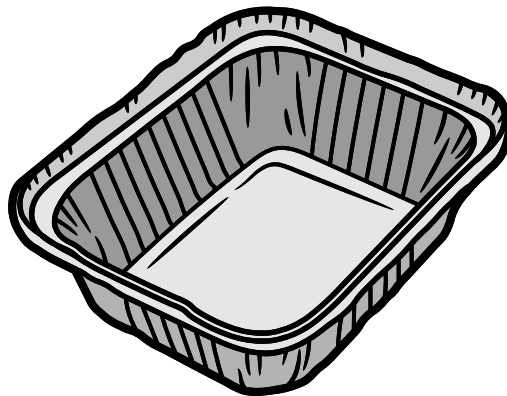
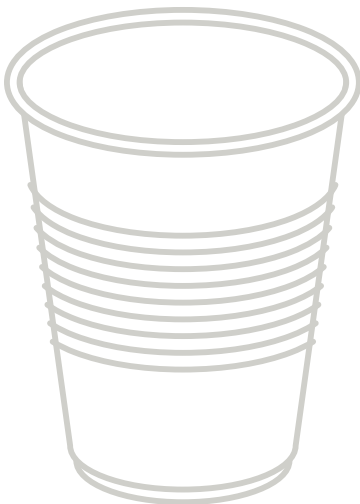
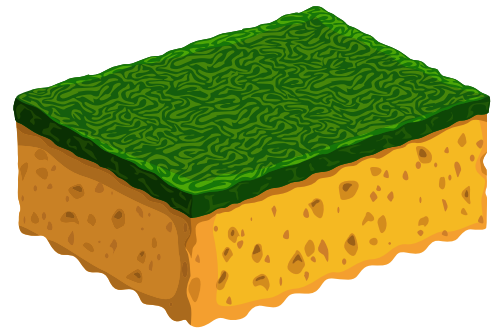
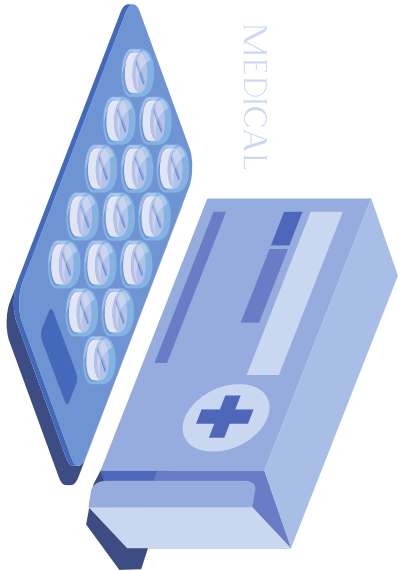
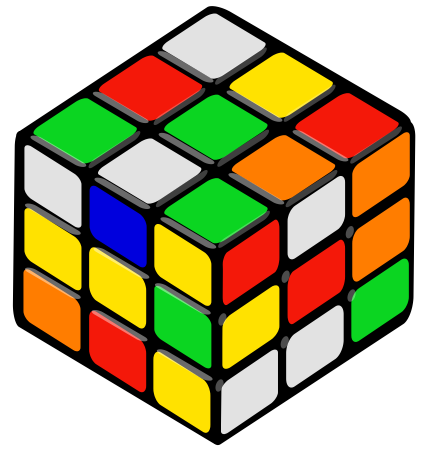
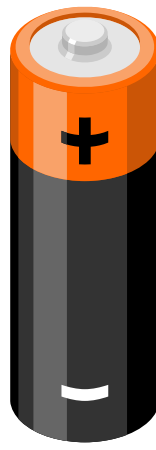
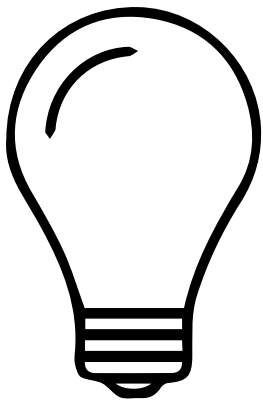
Réponse : Créée par l'autrice et conférencière Béra Johnson et connue comme la règle d'or du zéro déchet, les 5 R sont des principes qui conduisent à repenser notre manière de consommer. Voici leur signification (vous pouvez présenter les cartes solutions une à une pour illustrer vos propos) :

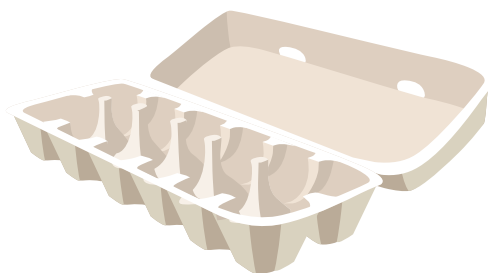
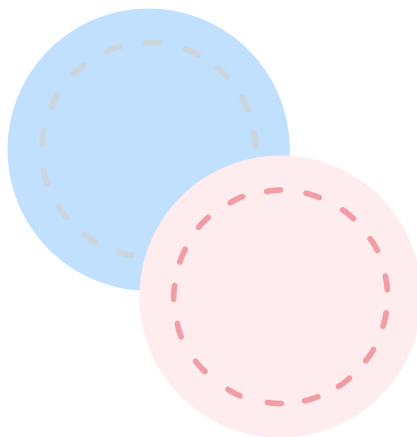
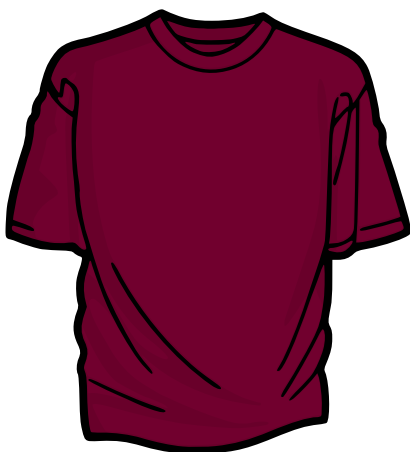
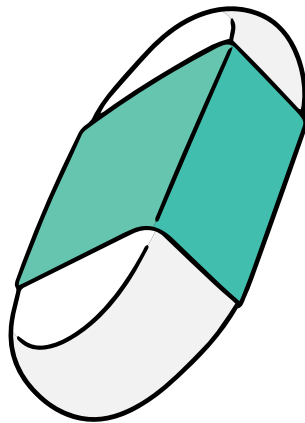
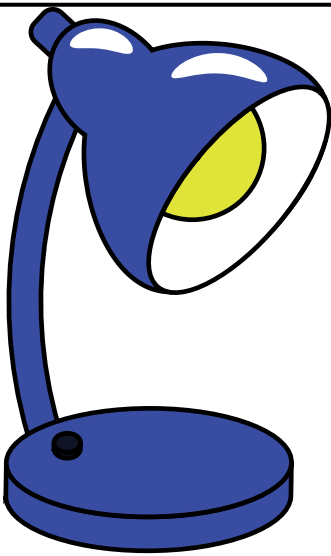
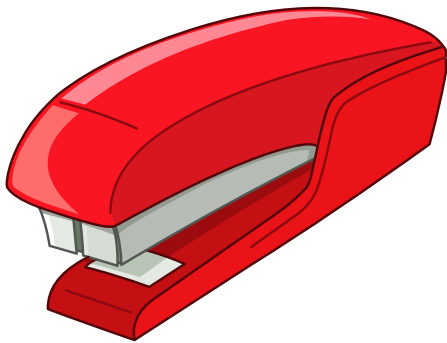
1) **Refuser** : Dire « non » à ce dont nous n'avons pas besoin, se demander si son achat est réellement utile.

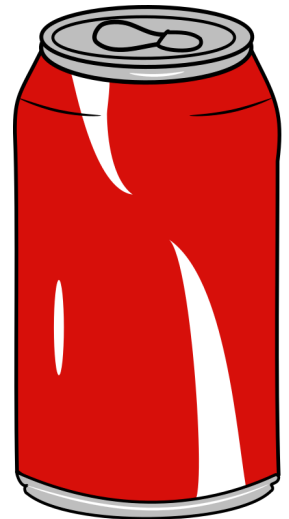
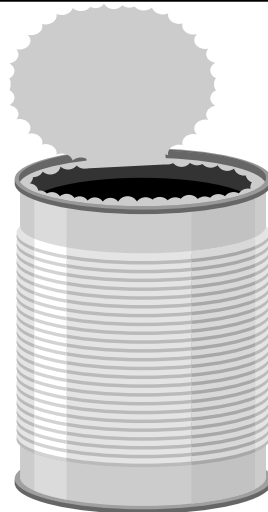
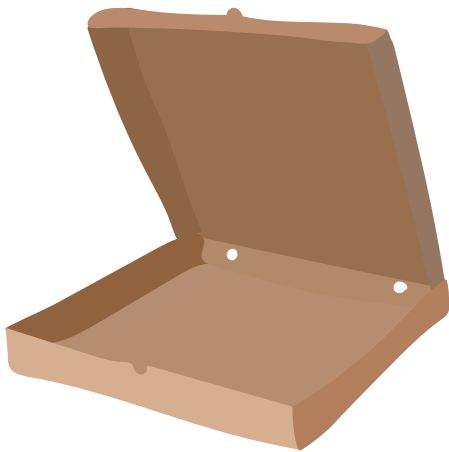
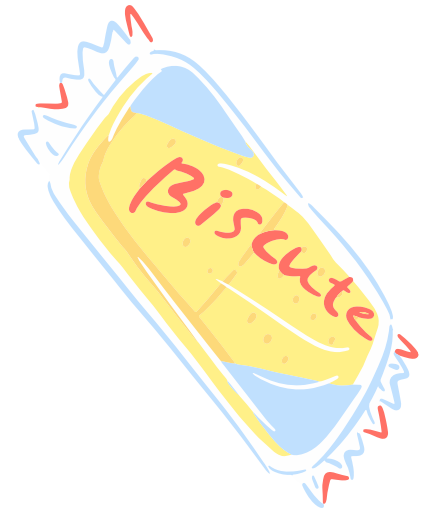
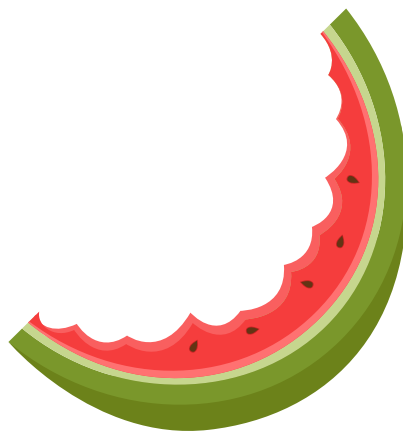
- 2) **Réduire** : C'est n'acheter que les quantités nécessaires à nos besoins pour réduire notre consommation et le gaspillage qui en découle.
- 3) **Réutiliser** : C'est éviter d'acheter du neuf et donc, privilégier les achats d'occasion et penser à réparer ou louer lorsque cela est possible.
- 4) **Rendre à la terre** : C'est composter les matières organiques, nos épluchures de fruits et légumes par exemple, pour nourrir les sols.
- 5) **Recycler** : C'est la dernière option, si aucune autre n'est possible !

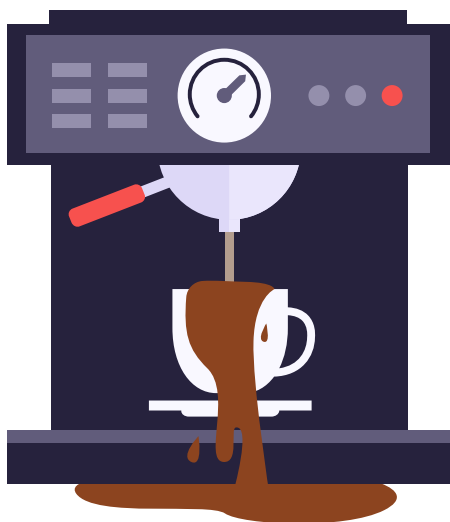
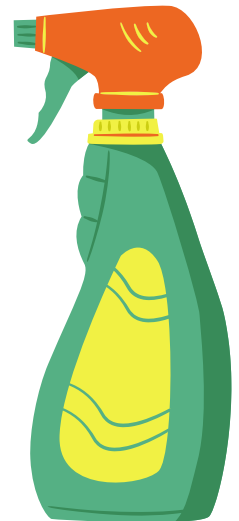
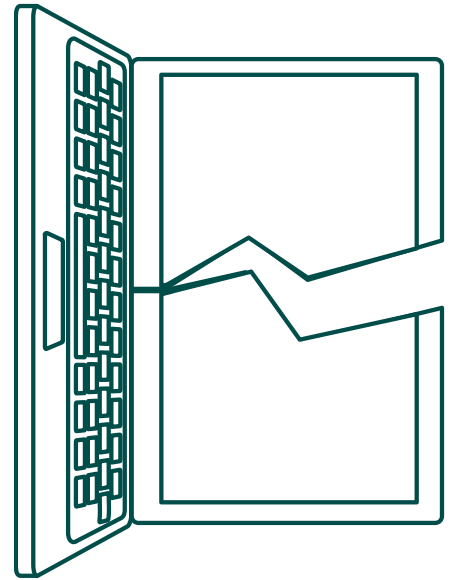
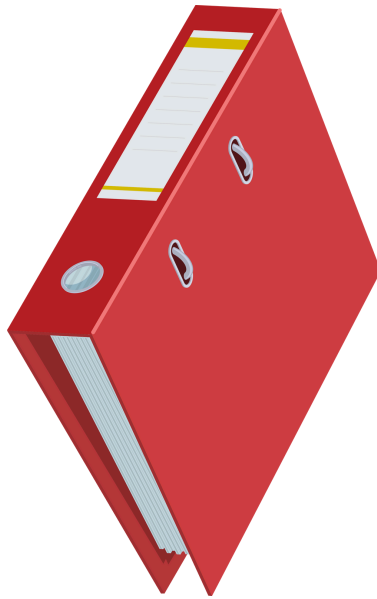
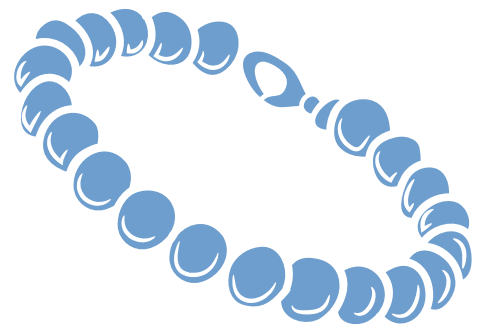
Vous pouvez conclure l'atelier en listant les différentes idées des élèves afin de réduire la production de déchets. Ces idées pourront être reprises lors des prochaines séances.













**EMBALLAGES, PAPIERS,
PLASTIQUES, CARTONS**

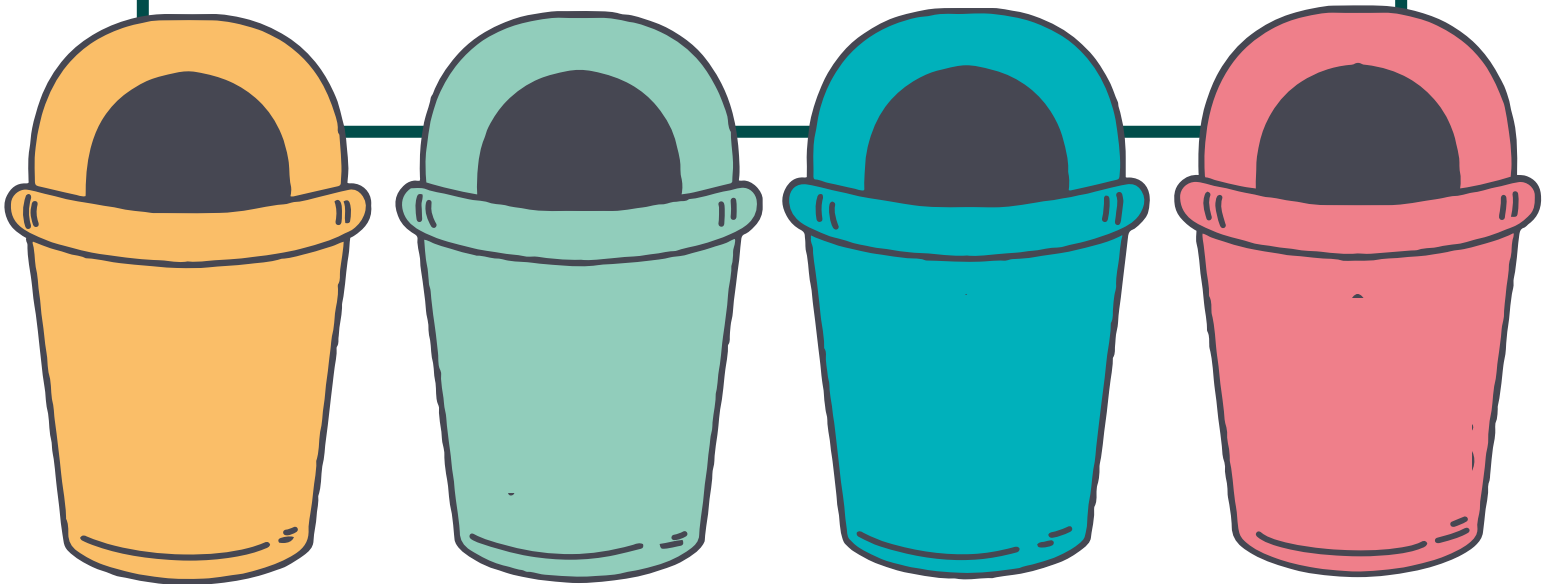






**ORDURES MÉNAGÈRES
RÉSIDUELLES**

Déchets occasionnels



**Filières REP, points d'apports
volontaires...**



REFUSER

Besoin : A quel besoin cet achat répond-il chez moi ?

Immédiat : en ai-je besoin immédiatement ?

Similaire : est-ce que j'ai déjà en ma possession un objet similaire/qui a la même utilité ?

Origine : comment et où ce produit a-t-il été fabriqué ?

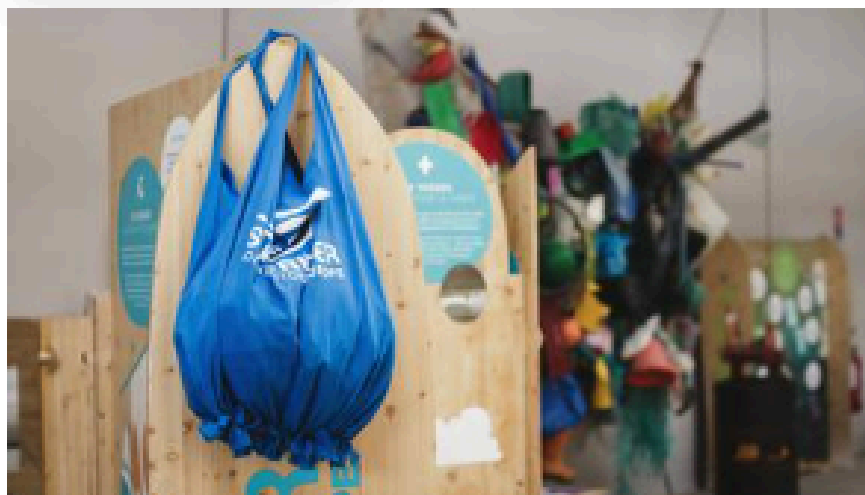
Utile : cet objet va-t-il m'être utile ?

La méthode BISOU

REFUSER

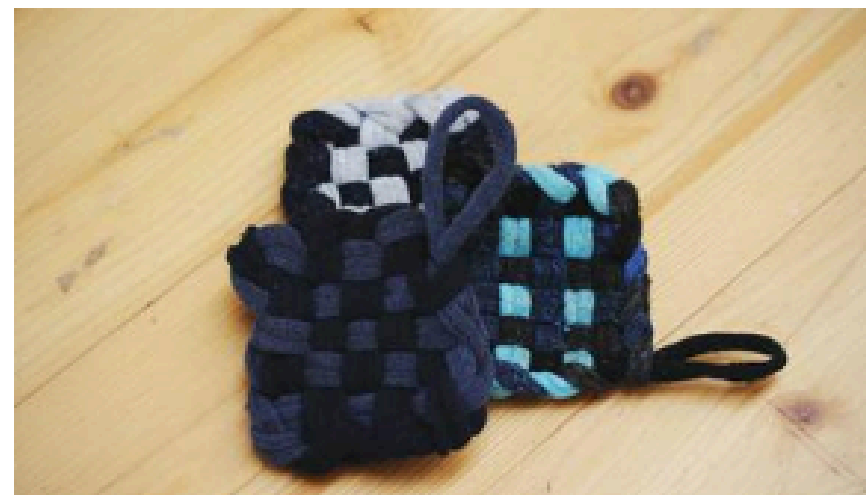


Installer un bloqueur de publicités



👜 Coût faible

TOTE BAG



👜 Coût faible

TAWASHI



💧 Coût faible

LA RECETTE POUR LES PASTILLES WC



👜 Coût faible

LA RECETTE DU BAUME À LÈVRE



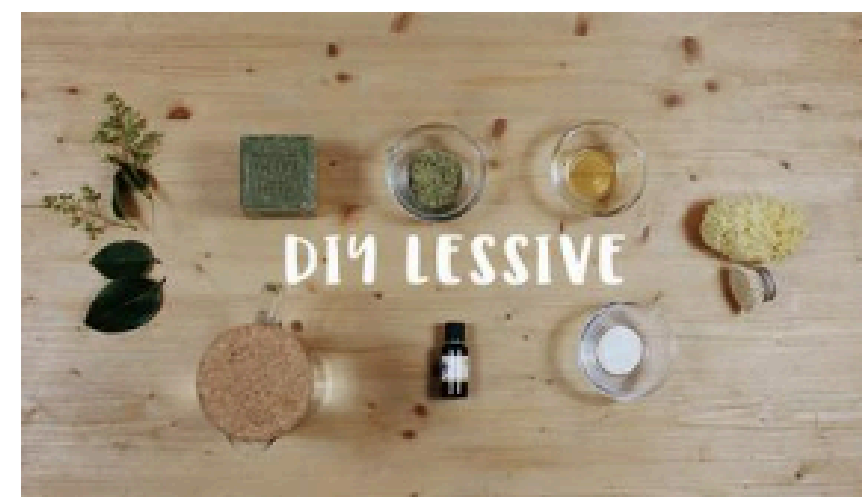
💧 Coût faible

LA RECETTE DU SHAMPOING SOLIDE



💧 Coût faible

LA RECETTE DU SAVON EXFOLIANT



💧 Coût faible

LA RECETTE DE LA LESSIVE



💧 Coût faible

LA RECETTE DU DENTIFRICE



Fabriquer ses produits ménagers soi-même

REDUIRE



Faire ses courses en vrac

REUTILISER

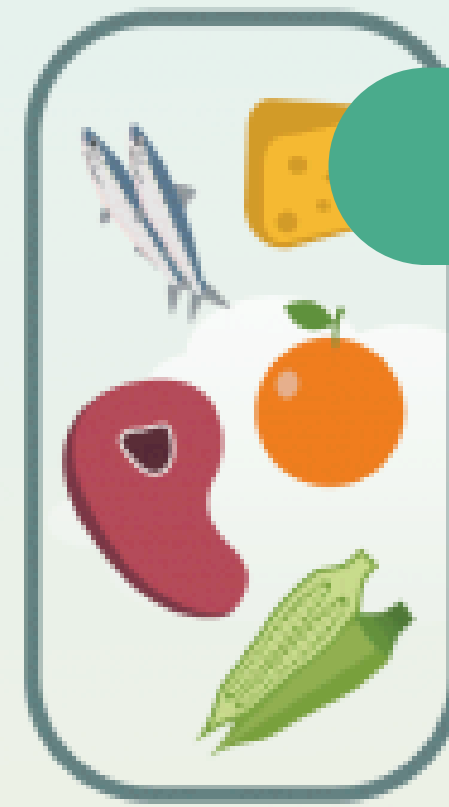
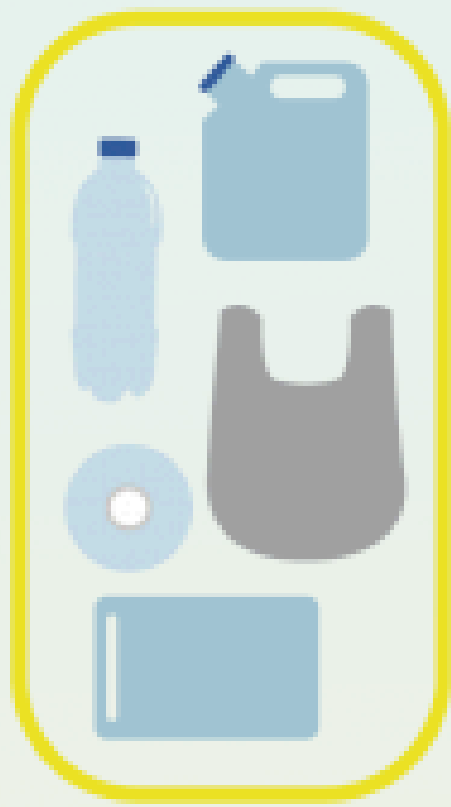
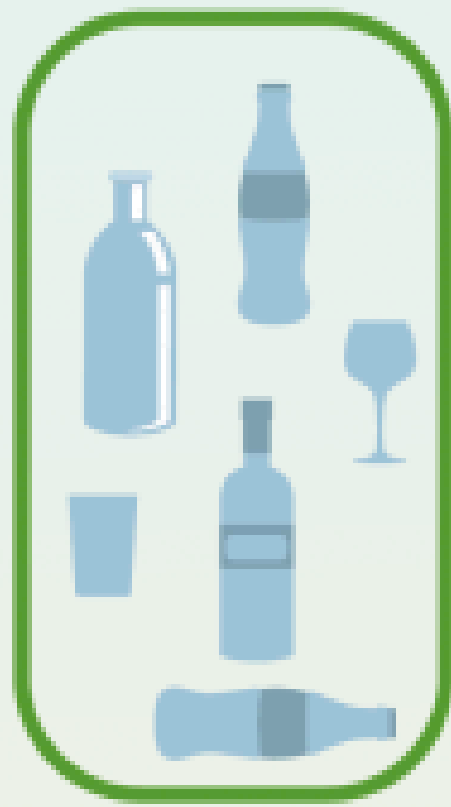


Acheter des appareils reconditionnés

REUTILISER



Réparer ses appareils électroménagers



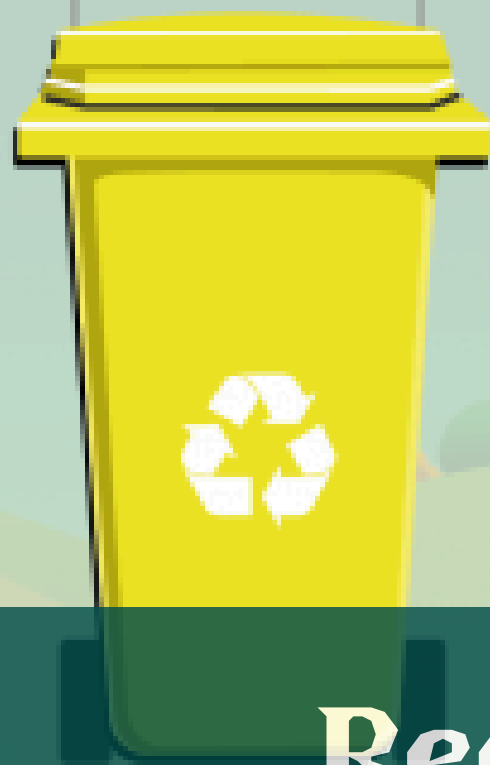
RECYCLER

Verre

Plastiques

Journaux

Biodégradable



Recycler

RENDRE A LA
TERRE



Composter ses déchets