

# Séance n°2

## CAP sur le projet

### COMPÉTENCES EDD

- **Compétence n°2** : Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

### OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Définir collectivement les objectifs et lignes directrices du projet  
Travailler en groupe  
Se familiariser aux outils de la méthode de gestion de projet  
Compléter les questions à se poser pour cadrer le projet

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

#### Matériel en classe

Tables à disposer en îlots  
Tableau

#### Ressources de la mallette

La Fiche de présentation "Organiser les Olympiades du Climat"  
La To Do  
Les **questions à se poser**  
La **page n°2 du carnet de bord**

### DÉROULÉ BREF

Présentation de  
l'ordre du jour  
de la séance

Complétion des **questions à se poser** :

- Complétion en petits groupes
- Restitution question par question de chaque groupe

Complétion de  
la **To Do** et de la  
**Page n°2 du  
carnet de bord**

Intro

5 min

Le cœur de séance

40 min

Conclusion

10 min

## DÉROULÉ

## L'introduction 5 min

Présentation du déroulé de la séance :  "Aujourd'hui, nous allons en petits groupes répondre à des questions qui vont nous aider à organiser le projet choisi de cette année : organiser les Olympiades du Climat" Pour cela, munissez-vous des **questions à se poser** et répartissez les élèves en petits groupes. Rappeler également le cadre des séances des éco-délégués vu lors de la séance introductive.

## Le cœur de séance 40 min

- ➔ **20 min** - Dans un premier temps, distribuez les questions à se poser aux différents groupes qui se sont composés. Les élèves ont 20 minutes pour répondre aux questions et se concerter entre eux. Vous pouvez passer entre les groupes pour répondre à leurs questions.
- ➔ **20 min** - Une fois qu'ils ont répondu aux questions, faites une restitution générale. L'objectif de cette restitution est avant tout de trouver un point d'entente sur la définition du cadre des Olympiades du climat. Des compromis vont devoir être fait, à partir du temps imparti. Une fois que les modalités du projet sont définis, vous pouvez passer à la conclusion.

## La conclusion 10 min

Une fois l'atelier achevé, place à la conclusion en cochant les cases complétée de la **To Do** et en complétant la **page n°2 du carnet de bord**. Vous pouvez mettre un terme à cette 2ème séance en annonçant que lors de la prochaine séance chaque groupe se verra attribué son **Dossier de mission** pour mener à bien le projet !

## POUR ALLER PLUS LOIN ...

S'il vous reste du temps, nous vous conseillons de répartir dès à présent les éco-délégués en groupes de travail. Lors de la prochaine séance ils pourront directement s'atteler à la tâche à l'aide de leur **dossier mission** et de leurs **fiches pratiques**.

Voici une liste des groupes que nous avons identifié pour l'organisation du projet :

- **Le groupe Communication** : chargé de la communication interne et externe autour de l'événement (affiches, messages, mobilisation, teaser, etc.)
- **Le groupe Épreuves** : responsable de la conception et de l'animation des épreuves : création et adaptation de défis, jeux, quizz, ateliers pratiques en lien avec le climat et l'énergie et sous forme d'épreuves sportives.
- **Le groupe Logistique de l'évènement "Les Olympiades du Climat"** : ce groupe sera en charge de l'organisation matérielle et temporelle de l'événement : lieu, planning, coordination, scores, feuilles de route le jour J...

? Les questions à se  
poser pour :

## Organiser les olympiades du climat

***Il n'y a plus aucun débat ; vous avez choisi le projet que vous souhaitiez mener ! Place maintenant à la première étape pour le mettre en place : se poser les bonnes questions... et y répondre !***

1. Quelles sont les motivations qui vous poussent à sensibiliser au climat et aux énergies dans l'établissement ? Quelles sont les problématiques que vous avez pu identifier ?

2. A qui s'adresse votre événement ? (les élèves de l'établissement, le personnel de l'établissement, les élèves du collège/lycée d'à côté ? + le nombre estimé de participants)

3. A quel moment de l'année se déroule votre événement ? Quelle est sa durée ?

4. Où a lieu l'événement ? (Intérieur, extérieur, salle spécifique, plusieurs espaces selon les épreuves...)

5. Quels types d'épreuves comptez-vous proposer lors de cet événement ?

6. Quelles personnes souhaitez-vous solliciter dans l'organisation de l'événement ? (des professeurs spécifiques, le personnel de l'établissement, les élèves du collège/lycée, une association locale ?)

7. De quels besoins matériels ou ressources humaines avez-vous besoin pour la tenue de votre événement ?

8. Combien de personnes peuvent participer aux activités mises en place dans le cadre de votre événement ? Souhaitez-vous mixer les niveaux ?



# Organiser les Olympiades du climat

Les +2°C ça fait flipper...! Mais comment agir ? Vous souhaitez sensibiliser le plus d'élèves possible au dérèglement climatique ? Et ce, de manière ludique et participative ? Dans ce cas, l'**organisation d'Olympiades du climat** peut être une super idée !



## Pourquoi c'est important de parler de climat ?

Le **climat** dépend de plusieurs facteurs géographiques et environnementaux d'un territoire. Définir le climat d'une région se fait sur plusieurs années, on réalise des moyennes et celles-ci varient selon les territoires.

Le climat aujourd'hui connaît des **variations extrêmes** qui ont des **conséquences sur la biodiversité** et nous les **humains** ! Il y a un consensus scientifique autour du fait que le **dérèglement du climat** est causé par les **activités humaines**. En effet, les activités humaines (transport, agriculture, industries etc.) reposent essentiellement sur l'utilisation des **énergies fossiles** (pétrole, gaz et charbon).

Pour utiliser ces énergies fossiles il y a une combustion des matières, c'est cette combustion qui émet des **gaz-à-effet de serre** (CO<sub>2</sub>, protoxyde d'azote, méthane etc.) et participent au réchauffement global de la planète. En effet, ces gaz-à-effet de serre s'accumulent et restent trop longtemps dans l'atmosphère ! Nous sommes actuellement à **+1.2°C global** par rapport à l'ère pré industrielle et cela commence déjà à avoir des répercussions.



## Quelles énergies utilisons nous au quotidien (pour se laver, se déplacer, manger etc.) ?

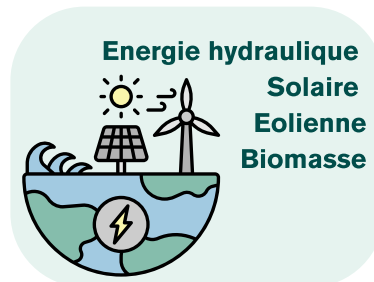
### Energies non renouvelables



### Energie nucléaire



### Energies renouvelables



## Mais comment peut-on s'en saisir ?

Plusieurs acteurs interviennent : les **entreprises** produisent et distribuent l'énergie, l'**État** la réglemente, et chacun la consomme. En tant qu'**éco-délégués**, vous pouvez **agir** et **sensibiliser** sur son usage, ses impacts sur le climat et les solutions, notamment en créant un **jeu de piste sur les économies d'énergies** !



## C'est quoi les olympiades du climat ?

Sur le temps d'une journée ou encore d'une semaine, organisez des rencontres sportives et ludiques sur le climat. Organisez un quizz des énergies, un vrai/faux du climat, un escape game de l'impact des énergies sur la santé humaine et sur la biodiversité **\*ajouter des idées\***. L'équipe victorieuse pourra repartir avec une récompense de votre choix !

Les cases à cocher  
avant de se lancer pour :

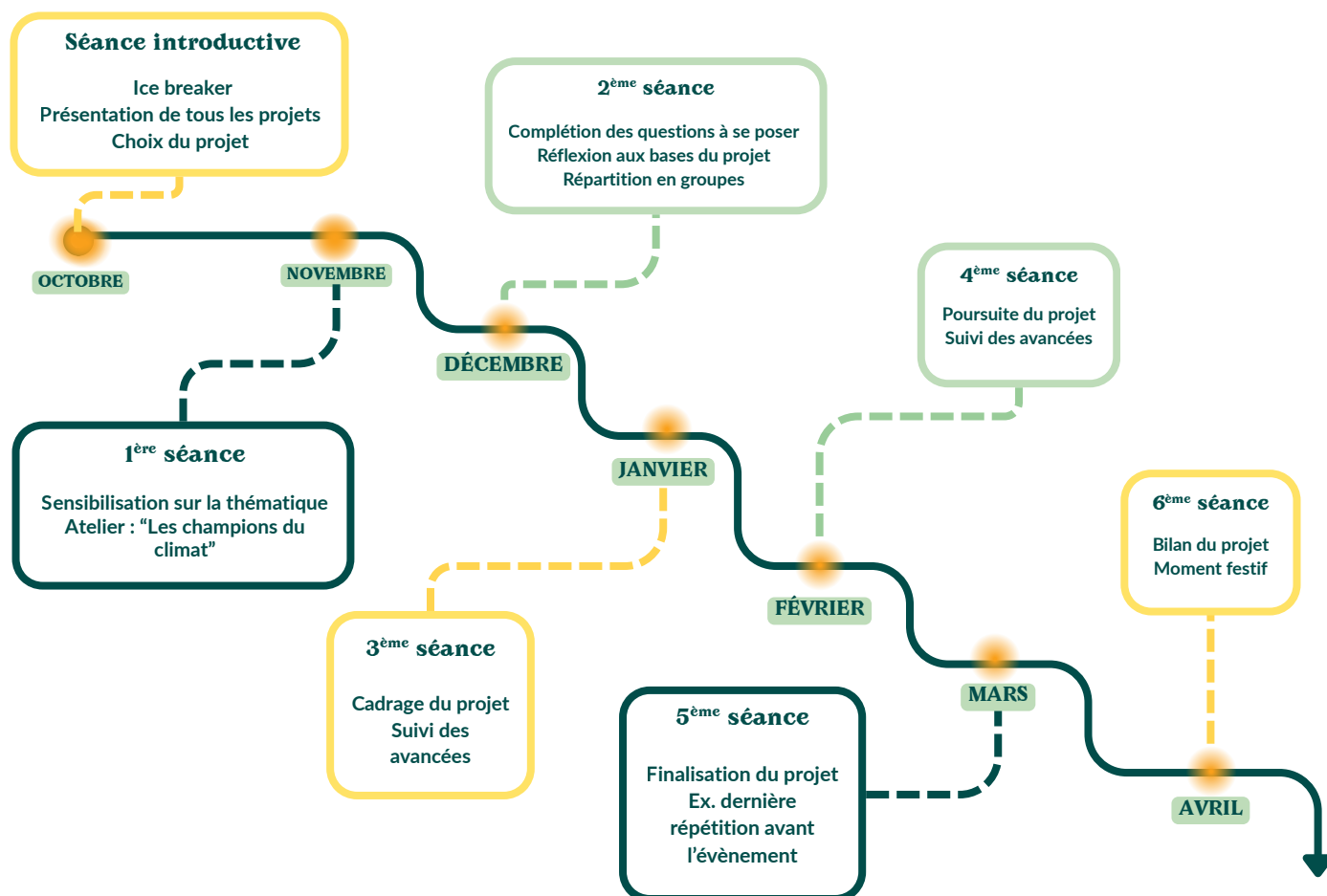
## Organiser les Olympiades du climat

Afin d'assurer la concrétisation de ce projet, l'établissement participant doit être en mesure de :

- ☐ Organiser des temps de travail réguliers sur la conduite du projet (6 séances ou + sur l'année)
- ☐ Aider les éco-délégués à la diffusion des informations relatives à l'organisation des Olympiades du Climat
- ☐ Banaliser un temps dans l'ensemble de l'établissement afin qu'il soit dédié à la tenue de l'événement
- ☐ Avoir des espaces favorables à l'organisation des Olympiades du Climat



### Calendrier indicatif



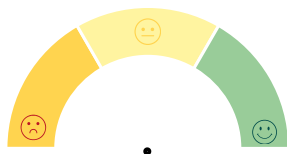
# Séance n°2

## CAP sur le projet



### LES ÉTAPES ACCOMPLIES LORS DE LA SÉANCE 2

Comment s'est passée la  
séance ?



💡 Placez l'aiguille au niveau de la  
jauge !

Quelle est la pépite de  
la séance ?

---

---

---

---

### LES ÉTAPES AVANT LA SÉANCE 3

### LES ÉTAPES LORS DE LA SÉANCE 3