

Séance n°2

CAP sur le projet

COMPÉTENCES EDD

- **Compétence n°2** : Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Définir collectivement les objectifs et lignes directrices du projet
Découvrir les méthodes d'inventaire, observer sur le terrain la faune et la flore
Travailler en groupe

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Matériel en classe

Tables à disposer en îlots
Tableau

Ressources de la mallette

La **fiche pratique "Fiche d'observation de la faune et de la flore"**
La To Do
La **page n°2 du carnet de bord**

DÉROULÉ BREF

Présentation de
l'ordre du jour
de la séance

5 min - Préparation

25 min - Visite et observation de la faune et
de la flore présente au sein de
l'établissement

10 min - Mise en commun des observations

Complétion de
la **To Do** et de la
**Page n°2 du
carnet de bord**

Intro

Le cœur de séance

Conclusion

5 min

40 min

10 min

DÉROULÉ

L'introduction 5 min

Présentation du déroulé de la séance :  “ Aujourd'hui, nous allons commencer la première étape de notre projet Accueillir la biodiversité : réaliser un diagnostic de l'établissement. Cela signifie observer attentivement les espaces, repérer où la biodiversité est déjà présente et où elle pourrait être favorisée.”
Puis, distribuer la **fiche pratique “Fiche d'observation de la faune et de la flore”** (1 exemplaire pour 2 ou 3 élèves).

Rappeler également le cadre des séances des éco-délégués vu lors de la séance introductive.

Le cœur de séance 40 min

➔ Préparation 5min

Avant de sortir, lisez ensemble les consignes de la **fiche pratique “Fiche d'observation de la faune et de la flore”**. Insistez sur les différentes rubriques :

- noter les espaces verts et les zones végétalisées (arbres, pelouses, haies, fleurs),
- observer les animaux ou leurs traces (oiseaux, insectes, petits mammifères),
- repérer aussi les zones peu favorables (grands espaces bétonnés, herbe toujours tondue, absence de végétation) et favorables à l'accueil de la biodiversité.
- proposer déjà quelques premières idées d'amélioration et de dispositifs d'accueil.

Vous pouvez demander aux élèves de se répartir les rôles au sein de chaque groupe : un élève observateur, un élève qui note, un élève qui fait éventuellement un croquis ou prend des photos, et un élève “porte-parole” qui partagera les résultats au retour en classe.

➔ Sortie / Diagnostic 25 min

Accompagner les élèves dans une visite de l'établissement : cour, préau, abords des bâtiments, espaces verts, parkings, recoins souvent oubliés. Chaque groupe remplit sa grille d'observation au fur et à mesure.

➔ Conclusion et mise en commun 10 min : De retour en classe, demander à chaque groupe de partager deux ou trois observations marquantes :

- un point positif (exemple : “nous avons vu plusieurs oiseaux dans les arbres de la cour”),
- un point négatif (exemple : “il y a beaucoup de béton sans aucune plante”),
- une idée d'amélioration (exemple : “on pourrait mettre des jardinières près de l'entrée”).

Noter les grandes tendances au tableau pour garder une trace collective.

La conclusion 10 min

Une fois les restitutions des groupes achevées, annoncez les prochaines étapes : l'analyse des observations et le choix des dispositifs d'accueil de la biodiversité à mettre en place.

Enfin, vous pouvez conclure en cochant les cases complétées de la **To Do** et en complétant la **page n°2 du carnet de bord**.

OBJECTIF

Avant de décider quel dispositif installer dans votre établissement, il est important de réaliser un inventaire. Cette fiche vous permettra d'observer les espèces animales et végétales présentes, mais aussi de repérer si des dispositifs d'accueil de la biodiversité existent déjà (nichoirs, hôtels à insectes, zones fleuries, etc.). Grâce à ces observations, vous pourrez choisir ensuite entre deux options : renforcer et protéger la biodiversité déjà présente ou créer de nouvelles conditions pour attirer d'autres espèces !

GRILLE D'OBSERVATION

Date :

Eco-délégués du groupe :

Répartition des rôles :

- Observateurs :
- Prise de notes :
- Croquis/photos :
- Porte-parole :

1. Espaces verts et zones végétalisées

Zone observée	Présence oui/non	Remarques
Arbres		
Haies		
Massifs/fleurs		
Pelouse		
Potager		
Autres		

2. Faune observée ou traces d'animaux

Dans ce tableau, notez chaque animal que vous apercevez : oiseaux, insectes, petits mammifères... Même des traces (plumes, empreintes, terriers, toiles d'araignées) comptent comme indices de présence. Si vous ne connaissez pas le nom exact de l'espèce, décrivez-la simplement (ex. : "petit oiseau gris", "papillon orange et noir", "gros escargot"). Soyez attentifs et curieux : les petites espèces discrètes peuvent être les plus fascinantes... mais pensez toujours à les observer sans les déranger !

Espèce ou trace	lieu de l'observation	Remarques

3. Zones favorables ou peu favorables à la biodiversité

En plus d'observer les espèces présentes, il est important de repérer les espaces qui ne permettent pas à la biodiversité de s'installer ou de se développer. Il peut s'agir de cours entièrement bétonnées, de pelouses tondues trop régulièrement, de haies taillées de manière stricte... Notez ci-dessous les zones observées qui sont favorables et défavorables pour la biodiversité :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Les dispositifs d'accueil de la biodiversité

Il est également important d'identifier si votre établissement **possède déjà des aménagements favorables** à la biodiversité. Cela peut être un hôtel à insectes, un nichoir, un compost, des haies diversifiées ou encore des zones fleuries. Si certains dispositifs existent déjà, observez leur état et leur utilisation (sont-ils entretenus, efficaces, occupés ?).

Si rien n'est encore en place, vous pouvez noter **les idées de dispositifs** qui pourraient être installés pour compléter vos observations et améliorer l'accueil de la biodiversité.

Liste des dispositifs déjà existants :

.....

.....

.....

.....

Idées de dispositifs qui pourraient être créés et installés :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Croquis / Plan des espaces

Vous pouvez faire un schéma simple de l'établissement pour montrer ce que vous avez observé. Pour cela vous pouvez :

- Indiquer les espaces verts (arbres, pelouses, haies, fleurs).
- Noter où vous avez vu des animaux ou des traces d'animaux.
- Repérer les zones peu favorables à la biodiversité.
- Marquer les dispositifs déjà présents (nichoirs, hôtels à insectes, compost, etc.).

Le croquis n'a pas besoin d'être parfait, il sert juste à visualiser vos observations et à réfléchir aux améliorations possibles !

[illegible]

Séance n°2

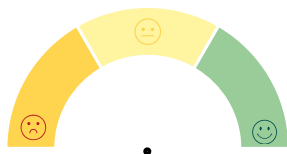
CAP sur le projet



LES ÉTAPES ACCOMPLIES LORS DE LA SÉANCE 2

Large empty box for notes related to the steps completed during Session 2.

Comment s'est passée la
séance ?



💡 Placez l'aiguille au niveau de la
jauge !

Quelle est la pépite de
la séance ?

Four horizontal dashed lines for writing the highlight of the session.

LES ÉTAPES AVANT LA SÉANCE 3

Large empty box for notes related to the steps before Session 3.

LES ÉTAPES LORS DE LA SÉANCE 3

Large empty box for notes related to the steps during Session 3.