

Séance n°2

CAP sur le projet

COMPÉTENCES EDD

- **Compétence n°2** : Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Définir collectivement les objectifs et lignes directrices du projet
Travailler en groupe
Se familiariser aux outils de la méthode de gestion de projet
Compléter les questions à se poser pour cadrer le projet

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Matériel en classe

Tables à disposer en îlots
Tableau

Ressources de la mallette

La Fiche de présentation "Organiser un jeu de piste des économies d'énergie"
La To Do
Les **questions à se poser**
La **page n°2 du carnet de bord**

DÉROULÉ BREF

Présentation de
l'ordre du jour
de la séance

Complétion des **questions à se poser** :

- Complétion en petits groupes
- Restitution question par question de chaque groupe

Complétion de
la **To Do** et de la
**Page n°2 du
carnet de bord**

Intro

5 min

Le cœur de séance

40 min

Conclusion

10 min

DÉROULÉ

L'introduction

5 min

Présentation du déroulé de la séance :  "Aujourd'hui, nous allons en petits groupes répondre à des questions qui vont nous aider à organiser le projet choisi de cette année : créer un jeu de piste des économies d'énergie" Pour cela, munissez-vous des **questions à se poser** et répartissez les élèves en petits groupes.

Rappeler également le cadre des séances des éco-délégués vu lors de la séance introductive.

Le cœur de séance

40 min

- ➔ **20 min** - Dans un premier temps, distribuez les questions à se poser aux différents groupes qui se sont composés. Les élèves ont 20 minutes pour répondre aux questions et se concerter entre eux. Vous pouvez passer entre les groupes pour répondre à leurs questions.
- ➔ **20 min** - Une fois qu'ils ont répondu aux questions, faites une restitution générale. L'objectif de cette restitution est avant tout de trouver un point d'entente sur la définition du cadre du jeu de piste. Des compromis vont devoir être faits, à partir du temps imparti. Une fois que les modalités du projet sont définies, vous pouvez passer à la conclusion.

La conclusion

10 min

Une fois l'atelier achevé, place à la conclusion en cochant les cases complétées de la **To Do** et en complétant la **page n°2 du carnet de bord**. Vous pouvez mettre un terme à cette 2ème séance en annonçant que lors de la prochaine séance chaque groupe se verra attribué son **Dossier de mission** pour mener à bien le projet !

POUR ALLER PLUS LOIN ...

S'il vous reste du temps, nous vous conseillons de répartir dès à présent les éco-délégués en groupes de travail. Lors de la prochaine séance ils pourront directement s'atteler à la tâche à l'aide de leur **dossier mission** et de leurs **fiches pratiques**.

Voici une liste des groupes que nous avons identifié pour l'organisation du projet :

- **Le groupe Communication** : chargé de la communication interne et externe autour de l'événement (affiches, messages, mobilisation, teaser, etc.), chargé de la mise en page du livret ou des affiches des énigmes et de la remise des lots pour les gagnants.
- **Le groupe Enigmes** : responsable de la conception des énigmes : création et adaptation de défis, de mini jeux et d'énigmes sur le climat et l'énergie pour sensibiliser les autres élèves à ces thématiques lors du jeu de piste.
- **Le groupe Logistique de l'évènement** : ce groupe sera en charge de l'organisation matérielle et temporelle de l'événement : lieux des énigmes, planning, coordination, scores, feuilles de route le jour J...

? Les questions à se
poser pour :

Créer un jeu de piste sur les économies d'énergie

Il n'y a plus aucun débat ; vous avez choisi le projet que vous souhaitiez mener ! Place maintenant à la première étape pour le mettre en place : se poser les bonnes questions... et y répondre !

1. Quelles sont les motivations qui vous poussent à créer un jeu de piste ?

2. Quel(s) sera/seront le ou les thème(s) de votre jeu de piste ?

3. Pour qui créez-vous ce jeu de piste ? (les élèves de votre établissement, du collège ou lycée d'à côté, les professeurs, les parents d'élèves, le personnel de l'établissement...)

4. A quelle période de l'année souhaitez-vous proposer votre jeu de piste ?

5. Dans quel(s) type(s) de lieu(x) ou de cadre(s) se joue votre jeu de piste ? (Intérieur, extérieur, dans un monde virtuel, dans une salle dédiée...)

6. Quel est le but de votre jeu ? (est-ce qu'il faut réussir un nombre minimum d'énigmes, y-a-t'il un temps imparti,...)

7. Comment comptez-vous sensibiliser vos participants durant le jeu de piste ? (via des énigmes, des charades, en suscitant certaines émotions,...)

8. Quelles personnes souhaitez-vous sollicitez pour vous aider dans la création et/ou l'organisation du jeu de piste ? (des professeurs spécifiques, le personnel de l'établissement, le club d'arts plastiques, les élèves du collège/lycée d'à côté, une association locale ?)

9. Quel est le déroulé global de votre jeu ? (Règles du jeu, temps d'une session, récit et époque du jeu...)

Créer un jeu de piste sur les économies d'énergie

Les +2°C ça fait flipper...! Mais comment agir ? Vous souhaitez sensibiliser le plus d'élèves possible au dérèglement climatique ? Et ce, de manière ludique et participative ? Dans ce cas, la création d'un **jeu de piste sur les économies d'énergies** n'attend que vous !



Pourquoi c'est important de parler de climat ?

Le **climat** dépend de plusieurs facteurs géographiques et environnementaux d'un territoire. Définir le climat d'une région se fait sur plusieurs années, on réalise des moyennes et celles-ci varie selon les territoires.

Le climat aujourd'hui connaît des **variations extrêmes** qui ont des **conséquences sur la biodiversité** et nous les **humains** ! Il y a un consensus scientifique autour du fait que le **dérèglement du climat** est causé par les **activités humaines**. En effet, les activités humaines (transport, agriculture, industries etc.) reposent essentiellement sur l'utilisation des **énergies fossiles** (pétrole, gaz et charbon).

Pour utiliser ces énergies fossiles il y a une combustion des matières, c'est cette combustion qui émet des **gaz-à-effet de serre** (CO₂, protoxyde d'azote, méthane etc.) et participent au réchauffement global de la planète. En effet, ces gaz-à-effet de serre s'accumulent et restent trop longtemps dans l'atmosphère ! Nous sommes actuellement à **+1.2°C global** par rapport à l'ère pré industrielle et cela commence déjà à avoir des répercussions.



Quelles énergies utilisons nous au quotidien (pour se laver, se déplacer, manger etc.) ?

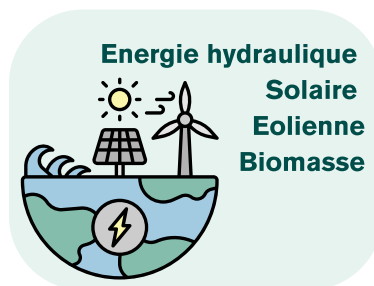
Energies non renouvelables



Energie nucléaire



Energies renouvelables



Mais comment peut-on s'en saisir ?

Plusieurs acteurs interviennent : les **entreprises** produisent et distribuent l'énergie, **l'État** la réglemente, et chacun la consomme. En tant qu'**éco-délégués**, vous pouvez **agir** et **sensibiliser** sur son usage, ses impacts sur le climat et les solutions, notamment en créant un **jeu de piste sur les économies d'énergies** !



C'est quoi un jeu de piste des économies d'énergies ?

Sur une journée ou une semaine, sous forme d'évènement ou en autonomie, organisez un jeu de piste ludique sur les économies d'énergie : quiz, vrai/faux, escape game sur les impacts des énergies, énigmes à résoudre, messages cachés ou encore codes à décrypter... **sensibilisez** les élèves de l'établissement autour d'un **projet ludique et engageant** !

**Les cases à cocher
avant de se lancer pour :**

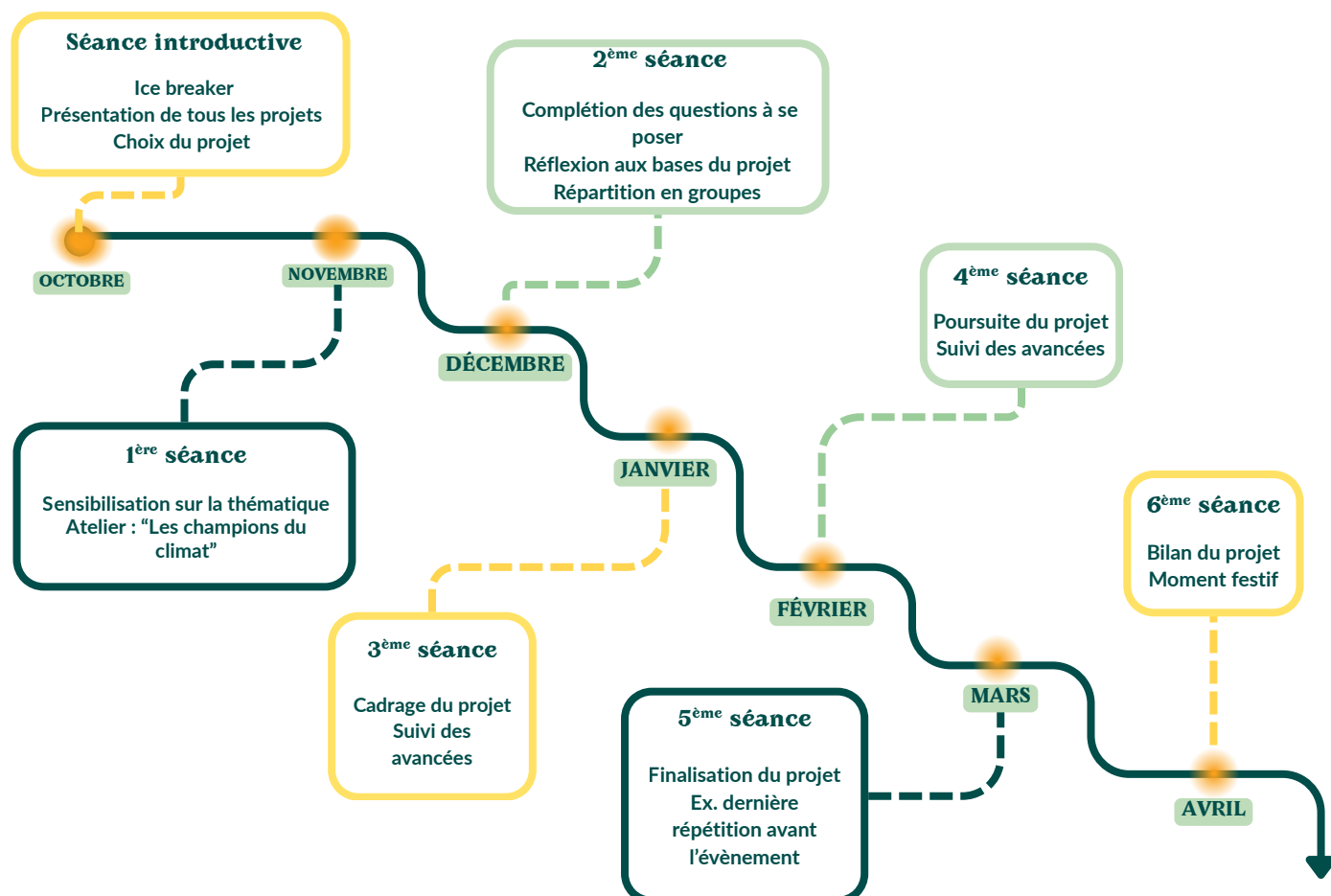
Organiser un jeu de piste sur les économies d'énergie

Afin d'assurer la concrétisation de ce projet, l'établissement participant doit être en mesure de :

- ☐ Organiser des temps de travail réguliers sur la conduite du projet (6 séances ou + sur l'année)
- ☐ Aider les éco-délégués à la diffusion des informations relatives à l'organisation du jeu de piste
- ☐ Banaliser un temps dans l'ensemble de l'établissement afin qu'il soit dédié à la tenue de l'événement
- ☐ Utiliser les espaces de l'établissement pour pouvoir y disposer des énigmes (réfectoire, permanence, vie scolaire...)



Calendrier indicatif



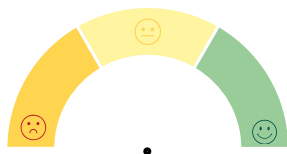
Séance n°2

CAP sur le projet



LES ÉTAPES ACCOMPLIES LORS DE LA SÉANCE 2

Comment s'est passée la
séance ?



💡 Placez l'aiguille au niveau de la
jauge !

Quelle est la pépite de
la séance ?

LES ÉTAPES AVANT LA SÉANCE 3

LES ÉTAPES LORS DE LA SÉANCE 3