

Séance n°3

On garde le CAP !

COMPÉTENCES EDD

Compétence n°3 : Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

Compétence n°4 : Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Réaliser un diagnostic et identifier des solutions pertinentes.

Travailler en groupe et se répartir les rôles au sein d'une mission.

Structurer collectivement un plan d'action en autonomie.

Mobiliser des ressources pratiques pour planifier et organiser des actions.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Matériel en classe

Tables à disposer en îlots (3 îlots en tout)

Ressources de la mallette

La **fiche pratique** "Effectuer un diagnostic sur la gestion des déchets au sein de mon établissement"

La To Do

La **page n°3 du carnet de bord**

DÉROULÉ BREF

Présentation de l'ordre du jour de la séance

Répartition en groupes de travail

Analyse des résultats (questionnaires et observations directes)

Interprétation des résultats

Répartition en groupes de mission

Complétion de la To Do et de la **Page n°3 du carnet de bord**

Intro

5 min

Le cœur de séance

40 min

Conclusion

10 min

DÉROULÉ

L'introduction

5 min

Présentation du déroulé de la séance :  "Lors de cette séance, nous allons analyser les réponses aux questionnaires afin de faire le diagnostic déchets au sein de l'établissement. Puis, vous allez vous répartir en groupes de travail thématiques pour choisir les actions que vous allez mettre en place le reste de l'année."

Le cœur de séance

40 min

→ 20 min - Analyse des résultats

En groupe entier, demandez à un élève de lire la partie n°3 (l'analyse et l'interprétation des résultats) de la **fiche pratique "Effectuer un diagnostic sur la gestion des déchets au sein de mon établissement"**. Puis, faites le point sur les différentes missions sur lesquelles les élèves s'étaient répartis lors de la dernière séance :

- Observations directes : les élèves peuvent présenter le plan de l'établissement et montrer les endroits qui produisent le plus de déchets et/ou dans lesquels il manque des poubelles
- Questionnaires : si cela n'a pas déjà été fait, les éco-délégués peuvent lire les réponses aux questionnaires (des élèves et des agents) et en tirer les conclusions. Par exemple : "75 élèves sur les 200 ont répondu qu'ils ne savaient pas trier les déchets. Les agents estiment qu'il manque 1 poubelle de tri dans le hall de l'établissement, etc."

→ 10 min - Interprétation des résultats

Une fois ces résultats partagés, demandez aux élèves de les interpréter et d'identifier dans quel(s) cas se trouve votre établissement :

- Cas 1 : il n'existe pas de dispositifs de recyclage (poubelles, bac à papier)
- Cas 2 : des dispositifs sont présents mais il n'y en a pas assez
- Cas 3 : des dispositifs de recyclage sont existants mais le tri n'est pas respecté
- Cas 4 : il n'existe pas de poubelle de tri des restes alimentaires
- Cas 5 : une poubelle de tri des restes alimentaires existe mais le tri n'est pas respecté
- Cas 5 : il n'existe pas de compost

→ 10 min - Répartition en groupes de mission

Maintenant que le diagnostic sur la gestion des déchets a été interprété, les élèves peuvent désormais se répartir en groupe de mission selon le type de déchet sur lequel ils souhaitent mener des actions :

- **Le groupe "0 papier jeté"** : s'occupe de sensibiliser et de mettre en place des actions afin de réduire le volume de papier utilisé et jeté
- **Le groupe "0 gaspi alimentaire"** : s'occupe de sensibiliser et de mettre en place des actions afin de réduire le gaspillage alimentaire
- **Le groupe "les rois du recyclage"** : s'occupe de sensibiliser et de mettre en place des actions afin que le tri soit mieux réalisé

La conclusion

10 min

Une fois la séance achevée, place à la conclusion en cochant les cases complétées de la **To Do** et en complétant la **page n°3 du carnet de bord**. Vous pouvez désormais mettre un terme à cette 3ème séance en annonçant que lors de la prochaine séance chaque groupe de mission commencera à travailler sur les différentes actions à mettre en place.

Effectuer un diagnostic sur la gestion des déchets au sein de mon établissement

OBJECTIF

Vous souhaitez améliorer la gestion des déchets dans votre établissement ? Une première étape cruciale est à réaliser avant la mise en place d'actions concrètes : il vous faut réaliser un diagnostic : observer pour savoir et comprendre comment s'effectue la gestion des déchets dans votre établissement afin de trouver des solutions pour l'améliorer et mener des actions pertinentes !

1. LES DEUX MÉTHODES DE DIAGNOSTIC

Plusieurs outils sont utilisables pour réaliser un diagnostic :

N°1 : Les questionnaires

Les questionnaires permettent d'obtenir l'avis personnel de chaque personne y répondant : auprès des agents de maintenance, de représentants de l'administration de l'établissement, d'enseignants, d'élèves, etc. Les questions peuvent être posées oralement ou directement par écrit via un questionnaire. Grâce aux entretiens, vous en saurez bien plus sur la gestion des déchets. Vous pouvez poser toutes les questions que vous jugez nécessaires.



Par exemple :

- Quelle est selon vous la principale source de déchets dans le collège ? (papier, plastique, alimentaire...)
- Remarquez-vous de nombreuses erreurs de tri ? Si oui, quelles sont les plus fréquentes ?
- Est-ce que vous pensez qu'il y a assez de poubelles de tri dans l'établissement ?
- Selon vous, comment optimiser la gestion des déchets dans l'établissement ?

Vous pouvez aussi questionner vos camarades directement pour évaluer les pratiques actuelles :



Par exemple :

- Est-ce que tu tries tes déchets ? jamais/ parfois/ souvent/ tout le temps
- Si non, pourquoi ?
- Est-ce que tu sais comment trier tes déchets ?
- Est-ce que tu penses qu'il y a assez de poubelles de tri dans l'établissement ?
- Est-ce que tu tries certains déchets (papiers, plastiques, etc) plus que d'autres ?
- Est-ce que l'installation de plus de poubelles et de panneaux d'explication t'encouragerait à trier ?

Plutôt que de récolter des avis personnels, vous pouvez aussi créer un questionnaire axé sur des réponses qui seront chiffrées. Ce questionnaire, étant axé sur des données précises liées à la gestion des déchets, peut être proposé aux agents de maintenance qui travaillent directement sur le sujet.



Les exemples de questions qui peuvent être posées :

- Combien de dispositifs de recyclage (nombre de poubelles pour chaque contenu : plastique/ verre/ carton-papier/ mixte) existent dans l'établissement ?
- Combien de fois par semaine les déchets recyclés sont-ils récupérés ?

N°2 : Les observations directes

La seconde méthode de diagnostic que vous pouvez utiliser est celle de l'observation directe, c'est-à-dire vous rendre directement sur place et faire vos propres constatations.

Dans le cas d'un diagnostic sur la gestion des déchets, vous pouvez par exemple compter le nombre de poubelles de tri présentes dans votre établissement.



Grâce à vos observations, vous constaterez soit :

- Cas 1 : qu'il n'existe pas de dispositifs de recyclage dans votre établissement
- Cas 2 : que des dispositifs sont présents mais il n'y en a pas assez
- Cas 3 : que des dispositifs de recyclage sont existants mais le tri n'est pas respecté



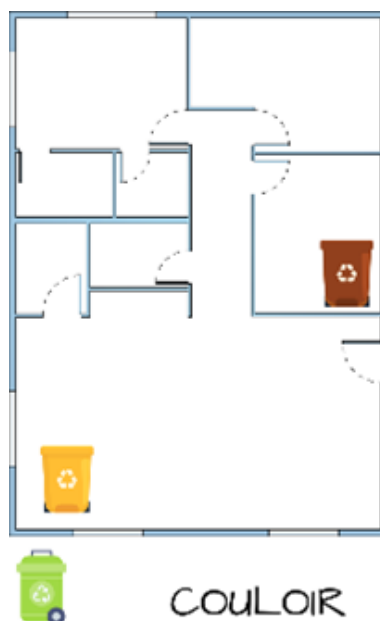
Le constat réalisé vous permettra de choisir les actions qui seront les plus pertinentes à mettre en place.

Il est important d'observer les endroits de l'établissement qui produisent le plus de déchets pour faire un diagnostic complet :

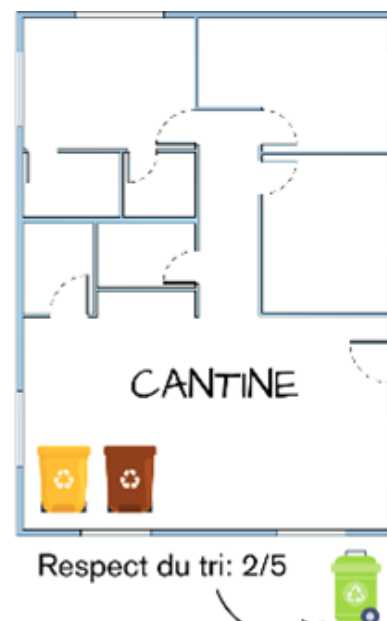
→ un groupe d'éco-délégués pourra se rendre dans des endroits stratégiques, qui sont très fréquentés : la cantine, les salles de classe, la cour de récréation, la cafétéria...

→ Cela vous permettra d'identifier les erreurs de tri les plus fréquentes. Vous pourrez mettre par écrit vos observations sur un plan de votre établissement en y précisant la localisation des poubelles, leur type et si le tri est respecté ou non (par exemple en attribuant à chaque poubelle, une note de respect du tri allant de 0 à 5).

Pour vous aider à créer votre propre plan, voici un exemple →



COULOIR



Respect du tri: 2/5



Respect du tri: 4/5



Respect du tri: 5/5

2. SE RÉPARTIR LES RÔLES

Place à la pratique ! Maintenant que vous savez tout sur les différentes méthodes afin de réaliser le diagnostic le plus complet possible, vous pouvez vous répartir les différentes missions :

- Une équipe de 4 éco-délégués peut se charger de créer le questionnaire avec les questions posées aux élèves.
- 2 éco-délégués peuvent s'occuper de créer le questionnaire à destination des agents et des personnes de l'établissement qui s'occupent des poubelles
- Un groupe d'éco-délégués (3 élèves maximum) peut réfléchir aux différents moyens afin de diffuser les questionnaires (Pronote, affiches, passages dans les classes, etc)
- Enfin, un dernier groupe d'éco-délégués peut s'occuper des observations directes en planifiant de passer dans les différents endroits de l'établissement où des déchets sont produits et en créant le plan de l'établissement afin d'écrire leurs observations.

3. L'ANALYSE ET L'INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Après ces questionnaires et ces observations, vous en saurez un peu plus sur le type d'actions ou de dispositifs que vous pourrez mettre en place ! En effet, ils vous permettront d'identifier un des 3 cas de figure mentionnés plus tôt et de proposer des solutions à mettre en place dans votre établissement !

Voici quelques exemples d'actions que vous pouvez mettre en place selon les 3 cas possible :

- Cas 1 et 2 - Il n'existe pas de dispositifs de recyclage dans votre établissement ou des dispositifs sont présents mais il n'y en a pas assez

→ Vous pouvez créer des dispositifs de recyclage ludiques pour inciter vos camarades à respecter le tri !

- Cas 3 - Des dispositifs de recyclage sont existants mais le tri n'est pas respecté

→ Vous pouvez créer des panneaux, des autocollants, ou des affiches qui expliquent comment trier, et les disposer au-dessus des différentes poubelles !

→ Vous pouvez aussi identifier le type de déchet qui est le plus jeté et réaliser des actions afin de réduire ce type de déchet en particulier. Pour cela, vous pouvez consulter les 3 dossiers de mission suivants :

- Dossier de mission "0 papier jeté"
- Dossier de mission "0 gaspi alimentaire"
- Dossier de mission "Les rois du recyclage"

Séance n°3

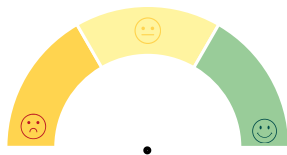
On garde le CAP !



LES ÉTAPES ACCOMPLIES LORS DE LA SÉANCE 3

Large empty box for notes related to the steps completed during Session 3.

Comment s'est passée la
séance ?



💡 Placez l'aiguille au niveau de la
jauge !

Quelle est la pépite de
la séance ?

Four horizontal dashed lines for writing the highlight of the session.

LES ÉTAPES AVANT LA SÉANCE 4

Large empty box for notes related to the steps before Session 4.

LES ÉTAPES LORS DE LA SÉANCE 4

Large empty box for notes related to the steps during Session 4.