

Séance n°1

Pour être CAPés

COMPÉTENCES EDD

Compétence n°1 : S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

Compétence n°2 : Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Augmenter les connaissances sur la thématique de l'anti-gaspi

Comprendre les causes et conséquences du gaspillage alimentaire

Pouvoir nommer les étapes du système alimentaire

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Matériel en classe

- Tables à disposer en îlots
- Tableau

Ressources de la mallette

- La **To Do**
- La **fiche pédagogique "Objectif 0 gaspi"**

- Les 5 Livrets de l'atelier "Objectif 0 gaspi"
 - Le livret Pot de pesto
 - Le livret pizza
 - Le livret jus multifruits
 - Le livret yaourt
 - Le livret sandwich
 - Les livrets de correction
- La **page n°1 du carnet de bord**

DÉROULÉ BREF

Présentation de la
séance : temps de
l'atelier et
objectifs

Animation de l'atelier "Objectif 0 gaspi" en 5 petits
groupes d'élèves :

Introduction 10 min

Complétion des livrets en groupes 30min

Conclusion 5 min

Complétion de la
To Do et de la
**Page n°1 du
carnet de bord**

Intro

5 min

Le cœur de séance

40 min

Conclusion

10 min

DÉROULÉ

L'introduction 5 min

Présentation du déroulé de la séance :  "Aujourd'hui, nous allons enquêter sur les aliments transformés et le gaspillage alimentaire afin de mieux comprendre leurs impacts et réfléchir à des solutions." Pour cela, munissez-vous du matériel et suivez les informations figurant sur la **fiche pédagogique de l'atelier 'Objectif 0 gaspi'**.

Le cœur de séance 40 min

Une fois les élèves répartis en groupe dans la classe, place à l'atelier "Objectif 0 gaspi". Afin d'animer l'atelier, rendez-vous sur la **fiche pédagogique "Objectif 0 gaspi"** dans laquelle toutes les instructions sont détaillées :

- Faire le point ensemble sur ce qu'est le gaspillage alimentaire
- Découvrir les étapes du système alimentaire
- Répartir les éco-délégués en petits groupes : ils mènent l'enquête en complétant les livrets d'énigmes sur les 5 aliments transformés
- Faire la correction des enquêtes

La conclusion 10 min

Une fois l'atelier achevé, place à la conclusion en cochant les cases complétée de la **To Do** et en complétant la **page n°1 du carnet de bord**. Vous pouvez mettre un terme à cette 1ère séance en annonçant que lors de la prochaine séance vous commencerez à travailler sur l'organisation concrète du projet des 24h de l'anti-gaspi !.

POUR ALLER PLUS LOIN ...

Vous souhaitez organiser un autre temps de sensibilisation à la thématique pour les éco-délégués ? Vous pouvez vous référer à la fiche pédagogique "**Visionnage - Débat : On fait le point : l'alimentation durable**".

Distribuez la fiche pratique "**Le quiz du visionnage**" aux élèves : ils complètent quelques questions avant, pendant et après la vidéo "**On fait le point : l'alimentation durable**" disponible sur la chaîne Youtube de la Fondation GoodPlanet.

→ Prévoir un premier **visionnage** en entier, puis un second avec des pauses si nécessaire. Prévoir 10 minutes après pour compléter la grille de questions.

→ Organisez un **débat mouvant** : animez un débat autour d'affirmations clés (ex : « Manger moins de viande est facile »). Les élèves se positionnent dans l'espace ou lèvent un carton couleur selon leur avis.

Clôturez par un échange oral sur les **points marquants** et les **idées d'actions concrètes** à mettre en œuvre dans l'établissement !

Séance n°1

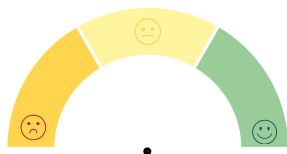
Pour être CAPés



LES ÉTAPES ACCOMPLIES LORS DE LA SÉANCE 1

Large empty box for notes related to the steps completed during Session 1.

Comment s'est passée la
séance ?



💡 Placez l'aiguille au niveau de la
jauge !

Quelle est la pépite de
la séance ?

Four horizontal dashed lines for writing the highlight of the session.

LES ÉTAPES AVANT LA SÉANCE 2

Large empty box for notes related to the steps before Session 2.

LES ÉTAPES LORS DE LA SÉANCE 2

Large empty box for notes related to the steps during Session 2.

Visionnage - Débat

On fait le point : l'alimentation durable

DESCRIPTIF

Objectifs

Cette séance vise à sensibiliser les éco-délégués aux liens entre agriculture, alimentation et enjeux écologiques

Durée

45 minutes

Niveau

Collège/lycée

Matériel

- Ordinateur et vidéoprojecteur avec accès internet ou fichier vidéo
- Fiche "le quiz du visionnage" (1 par élève ou binôme)
- Espace dégagé pour le débat mouvant
- Feutres / tableau pour noter les idées d'actions

DÉROULÉ

Cette séance vise à sensibiliser les éco-délégués aux liens entre **agriculture**, **alimentation** et **enjeux écologiques**. Au travers d'une **courte vidéo** et un **débat mouvant**, les élèves découvriront les impacts de nos modes de production et de consommation, ainsi que des leviers d'action concrets pour une alimentation plus durable.

À la fin de la séance, les élèves seront capables :

- De nommer les 5 piliers de l'alimentation durable ;
- De citer des exemples d'actions à mener dans leur établissement ;
- De débattre et nuancer leurs points de vue sur des affirmations liées à l'alimentation.

Etape 1 : Présentation 🕒 5min

Présentez brièvement le thème du jour et l'activité proposée :

📢 "Aujourd'hui nous allons nous intéresser à l'**alimentation durable**. Vous allez en apprendre un peu plus sur ce thème grâce à une vidéo durant laquelle vous devrez répondre à quelques **questions** que je vais vous distribuer. Vous devrez répondre à certaines questions **avant la vidéo**, **pendant** puis **après** le visionnage."

Etape 2 : Visionnage de la vidéo 🕒 20min

- Distribuer la fiche "le quiz du visionnage" aux élèves et laisser quelques minutes afin qu'ils remplissent la partie "Avant de visionner la vidéo"
- Lancer la vidéo « On fait le point : l'alimentation durable » : vous pouvez passer 1 fois la vidéo **en entier** puis faire des **pauses** lors du **second visionnage**.
- Donner 10 minutes supplémentaires après la vidéo pour que les élèves complètent les réponses de leur fiche questionnaire
- Si besoin, repasser un extrait pour revenir sur un passage difficile à comprendre

Vous pouvez retrouver la vidéo "On fait le point : l'alimentation durable" sur la chaîne YouTube de la Fondation GoodPlanet : <https://www.youtube.com/watch?v=TTfgY9a1Y5s>

Etape 3 : Place au débat

 20min

Organiser l'espace avec une **ligne centrale symbolique** et explication des **trois zones de positionnement** (nuances des idées) :

- À gauche : « Pas d'accord »
- Au centre : « Mitigé, j'ai un avis partagé »
- À droite : « D'accord »

Si l'espace ne permet pas de se déplacer, vous pouvez distribuer à chaque élève **trois cartons ou post-its** de couleur : **Rouge = Pas d'accord** / **Orange = Mitigé** / **Vert = D'accord**

À chaque affirmation, les élèves lèvent la couleur qui correspond à leur avis.

Après une **question évoquant 2 choix**, les participants se placent dans l'espace **en fonction de leur réponse**. Puis le facilitateur donne la **parole** aux **différents pôles** pour qu'ils expliquent pourquoi ils se sont placés ici. Les élèves que l'argument a touché sont **invités à se déplacer**.

A noter que c'est aussi un jeu de rôle, n'hésitez pas à vous faire l'avocat du diable... L'objectif étant notamment **d'identifier** les **atouts** et **défauts** de chaque réponse. Insister sur un **climat de respect**, **d'écoute active** et de **reformulation bienveillante**.

Durée : Minimum **10 minutes** pour que tout le monde puisse s'exprimer.

Voici quelques **idées d'affirmations** :

- « Manger moins de viande est facile. »
- « Les jeunes peuvent vraiment changer les choses. »
- « L'agriculture industrielle est nécessaire pour nourrir toute la population. »
- « Manger végétarien, c'est toujours bon pour la planète. »
- « Lutter contre le gaspillage alimentaire, c'est plus facile que changer ce qu'on mange. »
- « Faire pousser un potager à l'école, c'est inutile. »

Etape 4 : Conclusion

 10min

Il est temps de clôturer l'activité et de faire émerger des **idées** et **pistes d'actions concrètes** que les éco-délégués veulent mettre en place. Proposer aux élèves une **phase d'échange à l'oral** autour de ce qu'ils retiennent du débat, s'il y a une idée ou un point de vue qui les a fait réfléchir puis, quelles **actions concrètes** ils pourraient mettre en place **au sein de l'établissement**.

N'hésitez pas à noter toutes les propositions au tableau ou sur une grande affiche : cette trace visuelle pourra ensuite servir de base pour construire **le projet anti-gaspi des éco-délégués !**

Quelques exemples d'idées possibles :

- Sensibilisation par affichage ou campagne d'information.
- Lutte contre le gaspillage à la cantine : mise en place d'un dispositif antigaspi (pesée des déchets, affiches, défi...).
- Organisation d'une journée thématique ou d'un événement de sensibilisation : Les 24h de l'anti-gaspi !
- Visite d'une ferme locale ou d'un acteur de l'alimentation durable...

"On fait le point : l'alimentation durable"

Le quiz du visionnage



OBJECTIFS

Cette fiche t'aidera à mieux comprendre les messages de la vidéo et à garder une trace des informations importantes. Lis les questions **avant de commencer** à regarder, puis prends des notes **au fil de la vidéo** et **juste après**.

Certaines questions sont ouvertes, d'autres sont sous forme de QCM ou de phrases à compléter, à toi de jouer !

AVANT DE VISIONNER LA VIDÉO

Question 1

Coche les mots que tu connais déjà :

- ☐ Alimentation durable
- ☐ Agroécologie
- ☐ Gaz à effet de serre
- ☐ Produits locaux
- ☐ Saisonnalité
- ☐ Circuit court
- ☐ Anti-gaspi
- ☐ Agriculture biologique

Question 2

Entoure ou complète :

A ton avis, quels sont les principaux impacts de notre alimentation sur l'environnement ?

Pollution de l'air

Consommation d'eau

Disparition d'espèces animales et végétales

Les emballages plastiques qui polluent

Le dérèglement climatique

Autres : _____

PENDANT LE VISIONNAGE...

Question 3

Que reproche-t-on à l'agriculture intensive ?

Relie chaque problème à la cause liée à l'agriculture intensive

Problème

Cause liée à l'agriculture intensive

Disparition des vers de terre ●

● Pollution de l'eau

Déforestation ●

● Machines, engrais et pesticides

Pollution des rivières ●

● Elevage et grandes plantations

Réchauffement climatique ●

● Emissions de gaz à effet de serre

Question 4

Complète la phrase :

L'agriculture utilise _____ % de l'eau douce
prélevée sur Terre.

Question 6

Qu'est-ce qu'une alimentation végétarienne ?

- ☐ Une alimentation sans viande ni poisson
- ☐ Une alimentation sans aucun aliment d'origine animale
- ☐ Une alimentation à base de légumes seulement

Question 8

VRAI ou FAUX ?

Quand on favorise les circuits courts, cela limite le
gaspillage alimentaire qui a lieu dans les étapes du
systèmes alimentaire (transports...)

Question 10

Qu'est-ce que l'agriculture biologique ?

- ☐ Une agriculture qui utilise que des machines modernes
- ☐ Une agriculture sans produits chimiques
- ☐ Une agriculture qui produit seulement en France

Question 5

Que détruit l'agriculture intensive ?

- ☐ Les nappes phréatiques
- ☐ Les vers de terre
- ☐ Les haies
- ☐ Les déserts
- ☐ Les habitats des espèces animales

Question 7

Pourquoi éviter de manger des tomates
en hiver ?

Question 9

Quel chiffre t'a marqué sur le gaspillage
alimentaire ? Pourquoi ?

APRÈS LE VISIONNAGE

Réfléchis à 1 ou 2 phrases pour défendre ces idées lors d'un débat : (Tu pourras les utiliser dans le débat mouvant !)

➔ Pourquoi réduire la consommation de viande ?

➔ Pourquoi faire attention au gaspillage alimentaire ?